



Lycée Renaudeau,
à Cholet



Etablissement d'enseignement
professionnel, à Joensuu

Erasmus+

Enrichit les vies, ouvre les esprits.



Cofinancé par
l'Union européenne

JOB

SHADOWING

**Gélineau Anne Céline
Capela Waxin Cristina
Charrotton Gwendoline**

Du 13 au 20 avril 2024

*If you do what
you've always
done, you'll get
what you've
always gotten.*

Anthony Robbins

Finlande

Samedi 13 avril

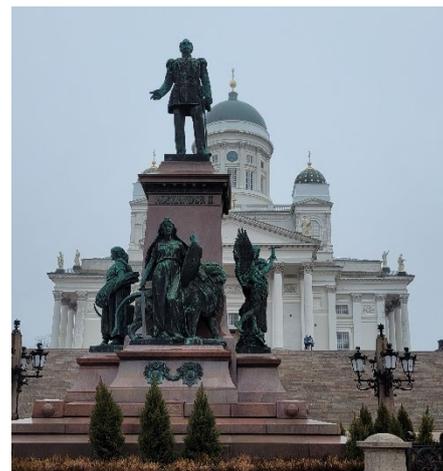
- Départ de Nantes, le 13 avril à 6H40.
- Escale à Amsterdam, de 8H30 à 9H45.
Dans l'avion, nous échangeons avec un professeur d'un collège-lycée de Guérande, dans le cadre d'une mobilité Erasmus. Le thème du séjour est : « Le bien-être en Norvège ». La sélection des élèves parmi les candidatures s'est faite à partir des lettres de motivation, de certains critères fixés et de la santé des élèves. Deux professeurs et une infirmière participent à ce voyage.
- Départ d'Amsterdam à 9H50 à destination de Helsinki pour arriver à 13H15.
Présence de 18 élèves du Portugal avec les T-shirt « e twinning »
- Remarque : il y a 1H de décalage en plus.
- Tram de l'aéroport de Helsinki jusqu'à la gare centrale (26 min - 12,30 € pour trois tickets).
- Enregistrement et dépose des bagages à l'hôtel Arthur (à 400 m de la gare).



Nous profitons du temps libre pour visiter le centre d'Helsinki de 14H à 18H.

1- Place du Sénat et la cathédrale Tuomiokirkko

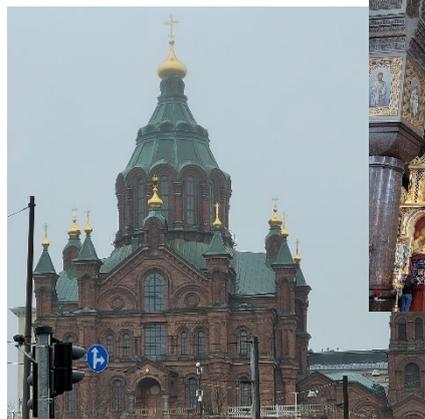
La place du Sénat est l'une des 10 plus belles places d'Europe datant du XIX^e siècle (au centre, la statue d'Alexandre II).



La cathédrale luthérienne Tuomiokirkko, est l'une des plus grandes cathédrales à coupole du monde, achevée en 1852 d'après les conceptions d'Angel.

2- La cathédrale orthodoxe Uspenski

Construite en 1868, représente un magnifique exemple du style Byzantin-Slave. Fin de la construction, fin du XIX^e siècle.



3- La galerie nationale de Finlande

C'est le plus grand musée de Finlande, il est composé de 4 unités



4- Gare Helsinki



Monument imposant situé dans le centre-ville de la capitale finlandaise, la gare d'Helsinki est le nœud principal des transports publics ferroviaires de l'aire urbaine d'Helsinki. C'est de ce point stratégique que se ramifient toutes les lignes, aussi bien celles qui desservent la banlieue helsinkienne que celles qui relient les grandes villes finlandaises et russes.

5- Infos sur Helsinki

Helsinki, est la capitale de la Finlande. Avec environ 674 000 habitants dans la commune et 1 641 000 dans le Grand Helsinki, elle est la plus grande ville de Finlande.

La ville a la plus forte population immigrée de tout le pays ; plus de 130 nationalités y résident. Elle s'étale sur une presqu'île entourée d'un grand nombre d'îles et est fortement caractérisée par la présence de l'eau. Helsinki est un port marchand ouvert sur le golfe de Finlande.

Ses habitants sont appelés les *Helsinkiens* (en finnois : *helsinkiiläiset*)

Helsinki dispose de 130 km de bord de mer, car la ville ressemble à une main au cinq doigts écartés. *Source : wikipedia*



Dimanche 14 avril

- Départ de l'hôtel Arthur, vers la gare, 9H55
- Départ en train de la gare d'Helsinki à 10H15
- Durée du trajet en train : **4H35**

1- Commentaires sur le paysage, pendant le trajet

De Helsinki jusqu'à la grande ville suivante (environ 20 minutes), c'est très industrialisé. Présence de beaucoup de grumes de boulot et de résineux, sur des frets ou en attente sur les bords de route.

Ensuite, la densité de la population s'amointrie, laissant apparaître de grandes étendues de forêt avec des coupes rases.

Entre les forêts, présence de nombreux lacs et rivières, que l'on apercevait de plus en plus gelés, au fur et à mesure que l'on se rapprochait de Joensuu ; ainsi que la présence de neige qui devenait de plus en plus présente sur les terres.

On a pu également observer quelques maisons et des fermes isolées, avec la particularité d'avoir des façades rouges et des toits gris.



2- Description du train



C'était un train à double étage, qui était très bien équipé, moderne et propre, avec la WIFI. Dans notre wagon, un grand espace jeux était dédié aux enfants. Sur le palier il y avait la présence de WC (bien équipé et assez spacieux), une zone où l'on pouvait s'isoler pour téléphoner, ainsi qu'un espace bureau, avec sièges, tables et prises. Pour chaque rangée de deux sièges, on avait deux prises ainsi qu'un dispositif de poubelle simple mais efficace (un lot de poches plastiques que les passagers peuvent utiliser et qui sont ramassées par un agent peu de temps avant le terminus).

On a eu facilement accès aux informations pour l'orientation dans la gare et dans le train. Tout est pensé pour le bien-être des passagers.

Remarque : globalement tous les transports en commun sont faciles d'accès, bien organisés, propres et modernes.

- Arrivée à Joensuu à 14H50
- Trajet à pied (20 minutes) jusqu'à l'appartement : Kauppakatu 19, Joensuu
- Récupération des clés à l'aide d'un code et dépose des valises.
- Réalisation des courses au supermarché, à quelques mètres de l'appartement, repérage des produits et des tarifs.
- Repérage du trajet : de l'appartement jusqu'à l'établissement « RIVERIA », environ 20 minutes à pied en passant par le pont.
- Balade dans la ville.
- Retour à l'appartement vers 19H30.
- Réalisation du repas par Gwendoline.



Lundi 15 avril

Matinée :

- Trajet à pied jusqu'à l'établissement (15 min).
- **9H30 à 11H00 : Accueil dans l'établissement par Marina Sallinen (une des cinq coordinatrices d'ERASMUS sur le site Riveria).**

Marina est russe, elle est arrivée en Finlande quand elle avait 6 ans. Elle habite à l'extérieur de Joensuu, à environ 45 minutes de l'établissement. Elle préfère habiter à l'extérieur de la ville car les coûts des habitations sont moins élevés. Par exemple, pour un même type de logement à Joensuu il coûte 300 000 €, alors qu'en campagne cela revient à 100 000 €. Marina nous a précisé que la frontière entre la Finlande et la Russie, est actuellement fermée, compte tenu de la conjoncture actuelle (guerre). Pour aller voir sa famille en Russie (à Saint Petersburg), elle doit passer par l'Estonie. Au lieu de faire environ 3 heures de trajet, elle est obligée de faire 5 heures.

A Joensuu, de nombreuses personnes comprennent le russe, car la frontière est à environ 70 kms.

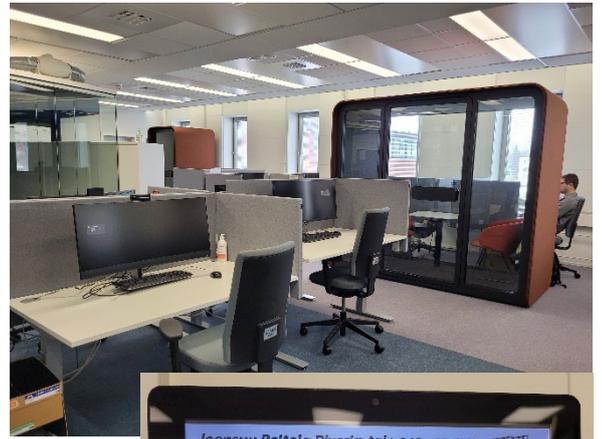
Marina nous a présenté quelques espaces dans le bâtiment Päättalo, dans la rue Peltolankatu 4 (bâtiment d'accueil et administratif), au premier étage.

Nous avons vu plusieurs espaces comme :

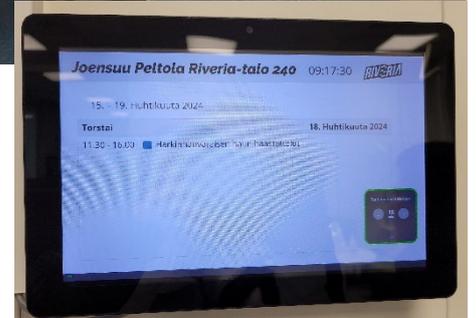
- À l'entrée une penderie, avec des placards individuels. Le personnel se déchausse à l'entrée et peut rester en chaussettes, en chaussons ou chaussures d'intérieur.



- une kitchenette ouverte sur l'espace détente,
- des grands casiers individuels disposés un peu partout à l'étage,
- un espace détente pour les professeurs,
- des espaces de travail sous forme « d'open space » : service marketing, administratif, coordinateurs Erasmus, les enseignants, etc



- un espace fermé, pour travailler en silence,
- des salles de réunions fermées, avec un panneau digital à l'entrée, sur l'extérieur, indiquant la réservation faite et le temps d'occupation.



-le bureau du proviseur est à proximité des espaces de travail et des salles fermées. Le bureau est conçu de façon ergonomique, il est fermé par des vitres transparentes.

-une pièce isolée, qui se décontamine à l'aide d'une lumière bleue.

Entretien avec Marina, dans une salle de réunion : plusieurs thèmes ont été abordés comme le mode de vie local, le niveau de vie de la population, la santé, le tissu entrepreneurial local et le fonctionnement général de l'établissement.

1- Fonctionnement général de RIVERIA

C'est un établissement public, seul 1% des établissements sont privés. En Finlande, un jeune peut se former dans l'établissement qu'il souhaite, sans affectation par rapport au lieu de résidence. Les cours ont lieu soit de 8H à 15H ou de 9H à 16H. Les élèves ont la possibilité d'arriver avant et de rester après les temps de cours pour travailler soit dès 7H30 jusqu'à 18H. Possibilité d'utiliser les ordinateurs avec des pare-feux qui empêchent l'accès aux réseaux sociaux.

La salle de fitness est accessible après les cours en autonomie.

De 16 à 18 ans, les jeunes peuvent bénéficier d'un logement par le biais de l'établissement. A partir de 18 ans, l'étudiant doit se débrouiller pour trouver son logement.

L'établissement dispose :

- d'une psychologue à plein temps : accessible gratuitement, et qui peut aborder toutes les problématiques que les élèves rencontrent psychologiquement.
- une infirmière à plein temps, qui s'occupe de la « bobologie » et de la contraception entre autres.
- un médecin, disponible sur rendez-vous pour les élèves et les professeurs.

En Finlande, deux langues étrangères sont obligatoires pendant le cursus scolaire : le suédois et l'anglais. D'autres langues facultatives sont possibles.

Les locaux de Riveria

L'établissement est composé de plusieurs bâtiments.

L'établissement n'est pas clôturé et il n'y a pas de portail. Tous les usagers sont libres d'entrer et de sortir dans les différents bâtiments. A l'intérieur des bâtiments, quelques espaces sont fermés par des portes qu'il faut « badger » pour ouvrir, comme par exemple la salle des professeurs.

Les locaux sont récents et équipés avec du mobilier moderne et ergonomique. Les différents espaces sont sobres ainsi les classes de cours. On a constaté peu d'affichage sur les murs. Parfois dans certaines zones d'attentes ou d'entrée, mais absence d'affichage dans les salles de classes. On n'a pas observé de couleurs, autre que le blanc, gris, dans l'ensemble de l'établissement.



Quelques principes de vie liés à l'éducation en Finlande :

L'établissement applique la zéro tolérance. En cas de problème, il doit y avoir tout de suite une réaction. La principale stratégie est toujours et encore « le dialogue », pour régler un problème.

Dès l'enfance, on apprend aux enfants à gérer la violence. Jusqu'à 6 ans (dans les jardins d'enfants), on éduque « au vivre ensemble ». Dans ces structures, un adulte a la responsabilité de 6 enfants maximum ou deux adultes pour 10 enfants.

Puis, dans l'année des 6 ans, les enfants participent pendant un an à l'enseignement préscolaire, en débutant les apprentissages fondamentaux, tout en respectant la non-violence.

Le harcèlement en Finlande est considéré comme un crime et c'est un motif d'exclusion définitif. La méthode finlandaise, contre le harcèlement scolaire, est souvent citée comme un exemple à suivre.

Marina, nous a précisé, qu'à partir de 15 ans, un jeune est responsable pénalement. Elle a évoqué le fait divers, qui a eu lieu à proximité d'Helsinki. Le 2 avril, un jeune de 12 ans a ouvert le feu dans une école, entraînant un mort. L'émotion de Marina sur cette tragédie, était palpable.

Sur les temps d'apprentissages, les élèves sont assez libres, ils peuvent facilement quitter les ateliers pour aller aux WC ou en pause.

2- Système de santé en Finlande

Il y a un système public d'accès à la médecine, qui prend en charge quelques soins de base et un système d'assurance privé afin de prendre en charge les frais médicaux (plus spécifiques) partiellement ou en totalité. C'est le même principe qu'aux Etats-Unis, mais moins chère.

3- Les religions

C'est la religion Luthérienne qui domine, ensuite l'orthodoxe (environ 3%), puis toutes les autres sont également présentes mais en faible nombre.

4- Le service militaire

Présence d'un service militaire obligatoire pour les garçons, d'une durée de 6 mois minimum, qu'ils peuvent réaliser quand ils le souhaitent. Il peut y avoir ensuite un engagement d'un an par la suite. On a pu observer des militaires circuler à pied dans Joensuu. Les filles peuvent y participer volontairement.

5- Description des finlandais par Marina

Les finlandais sont connectés à la nature, ils regardent et observent beaucoup, ils sont généralement humbles et ne se mettent pas en avant.

6- Les repas du midi

Les repas sont proposés entre 11h et 12h30, ils sont gratuits et c'est le cas dans tous les établissements finlandais, sauf les universités. Les élèves peuvent déposer les manteaux à l'entrée sur des portes manteaux ainsi que leurs sacs. Plusieurs espaces sont disponibles, avec des zones fermées par des cloisons en verre qui facilitent la vision et la clarté de l'espace. C'est un lieu bien agencé et bien isolé phonétiquement. La prise des repas s'effectue dans le calme.

La distribution des repas se fait en libre-service, dans une seule assiette et sans plateau.

Des repas alternatifs pour les personnes allergiques/intolérants ou végétaliens sont proposés en fin de ligne, sur un autre présentoir pour éviter tout mélange. On y trouve quasiment le même menu que sur la ligne principale. Le pain et condiments sont aussi adaptés.

Un bar à épices et condiments est proposé ainsi que des céréales et graines pour agrémenter les plats.

Du lait (sans lactose) froid ou à température est proposé en libre-service. Les repas des enseignants sont payants (café inclus).

Présence du tri-sélectif comme à Renaudeau.

- **Lunch** avec le headmaster de RIVERIA et Marina.

Après-midi :

- **12H00 à 14H00 : Premier cours d'intégration de nouveaux élèves étrangers internationaux, pour la formation service et propreté**

Un groupe de 10 élèves de différentes origines : Ghana, Birmanie, Vietnam, Bhoutan, Inde....
Deux professeurs internationaux et la coordinatrice (Marina), ont accueilli ce groupe. Tous les échanges étaient en anglais.



Voici les différentes étapes de l'accueil :

- Présentation de l'établissement « great you have chosen Riviera »
- Rappel de la 0 tolérance violence / harcèlement,
- Présentation des étapes administratives :

1-Residence permit card

Observation des cartes de résidence des élèves, en particulier le nombre d'heures de travail par semaine et la durée du séjour.

2-Receive a Finish ID card from finish police

3-Open a bank account

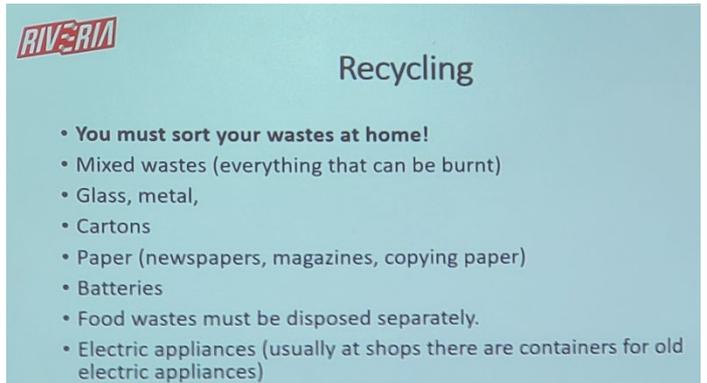
Après le cours, Marina a accompagné les élèves dans une banque pour les aider à ouvrir un compte.

4-Receive a tax card

5-Get a KELA card (assurance maladie)

6-Rappel des numéros d'urgence

7-Informations sur le recyclage des déchets chez soi : ce qu'il faut trier et comment.



RIVERIA

Recycling

- You must sort your wastes at home!
- Mixed wastes (everything that can be burnt)
- Glass, metal,
- Cartons
- Paper (newspapers, magazines, copying paper)
- Batteries
- Food wastes must be disposed separately.
- Electric appliances (usually at shops there are containers for old electric appliances)

Remarque : les enseignants ont donné leur numéro de téléphone professionnel aux élèves. Ils devaient tous, en retour, leur envoyer un message. Les encadrants pouvaient ainsi récupérer tous les numéros du groupe d'élèves.

Le deuxième enseignant, a précisé quelques règles d'intégration, comme :

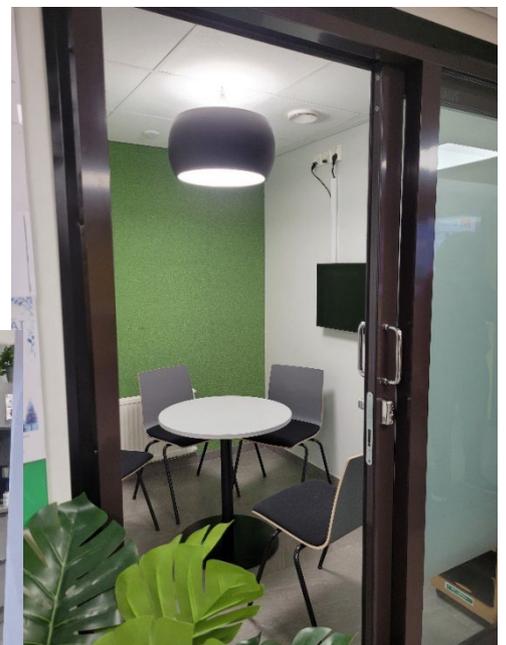
-ne pas se lever pour prendre la parole, rester assis quand on souhaite communiquer avec les enseignants ;

-s'appeler par son prénom et non par son de famille, même avec les enseignants (ne pas dire Sir) ;

-au self, il n'y a pas d'espace spécifique, chacun s'installe où il le souhaite, cela peut tout à fait être à côté d'un enseignant ou de tout autre personnel de l'établissement.

- « nous sommes tous au même niveau / à égalité »

Près de cette salle de cours, on y trouve un coin restauration pour les étudiants et plusieurs coins de travail :



Mardi 16 avril

Matinée :

- **9H à 10H : visite des espaces collectifs avec M. Kalle Antikainen**

M. Kalle est présent dans le hall d'entrée du bâtiment « Riveria Talo ». Son bureau ouvert, se situe à proximité de la restauration.

M. Kalle, est facilement reconnaissable avec son chapeau et son étoile de shérif, d'où son surnom Sheriff ».

Ses missions sont :

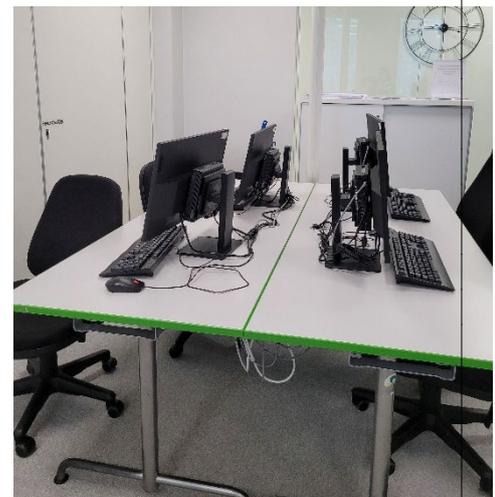
- d'orienter et guider les élèves dans le campus,
- de dialoguer avec les étudiants,
- d'échanger avec les élèves lors de conflits et d'incivilités, pour trouver des solutions.



M. Kalle nous a fait la visite de quelques espaces importants pour les élèves.

1 -au premier étage, au-dessus de la restauration :

*des salles de travail pour les élèves, en autonomie, par groupes ou accompagnés par des enseignants ; avec des boxes fermés, que les élèves peuvent réserver, des ordinateurs, une lampe pour de la luminothérapie.



*une salle de cours d'enseignement général, qui peut être séparé ou ouverte par des cloisons amovibles. D'autres salles similaires sont présentes à cet étage.



*salle de détente pour les élèves avec piano, télé, « pouf ». Dans cette salle, il peut y avoir différentes animations organisées par l'association des élèves.



Animation proposée et affichée sur la porte de la salle



Remarques :

- On retrouve cette affiche dans différents lieux réservés aux élèves
- Les poubelles dans les couloirs permettent de faire le tri-sélectif des déchets.



2 - Dans un autre bâtiment, il nous a fait découvrir le lieu de vente des productions des élèves boulangers/ pâtisseries. Une salle attenante permet de déguster sur place, les différentes préparations avec une boisson.



3- Dans le bâtiment nommé Kuntotalo, il nous a montré les salles de sport. Une grande salle en parquet pour différents sports collectifs tels que le basket, foot de salle, etc... Cette salle peut être réservée par les élèves ou des organismes extérieurs. Il y a aussi une salle de musculation, avec du matériel récent.



Remarque : présence d'une armoire de premiers secours, comme dans de nombreux lieux dans RIVERIA.



- **10H15 à 11H15 : présentation du système éducatif par Ms Jatta Herranen, directeur pédagogique**

La directrice pédagogique, nous a présenté le système éducatif finlandais à l'aide d'un diaporama.

A chaque présentation sur l'établissement Riveria, nous retrouvons ce leitmotiv : « Toujours présent pour l'apprenant, ouverts à la vie professionnelle »



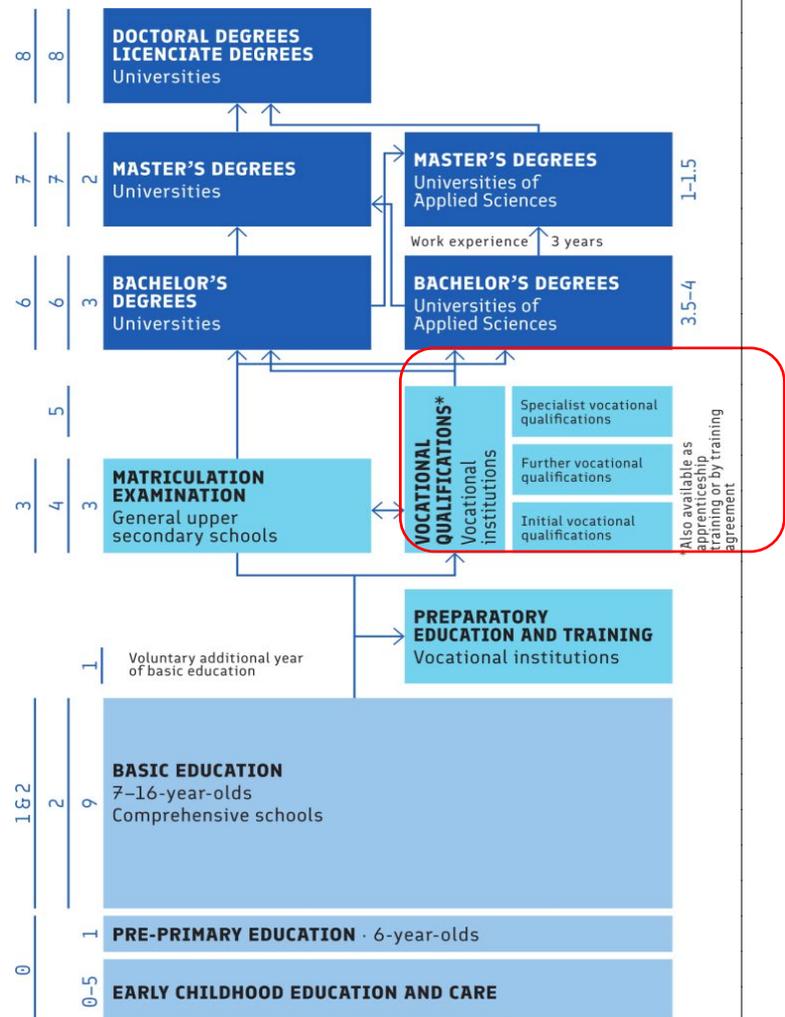
Elle nous a présenté l'organigramme ci-dessous : il existe un directeur de l'éducation pour le bien-être et la santé.



Il existe 3 types de certifications :

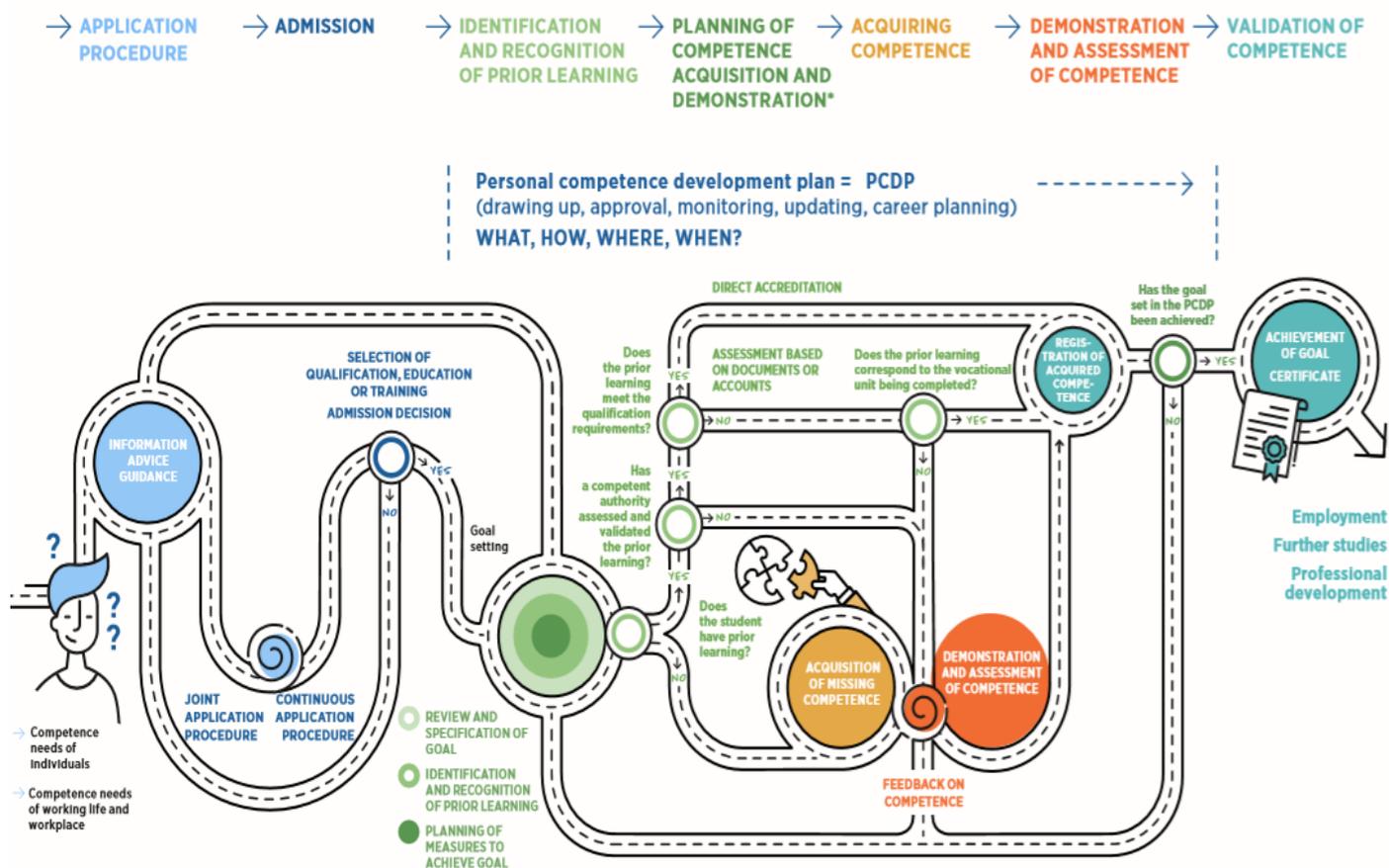
- Diplômes professionnels du secondaire supérieur
- Diplômes professionnels complémentaires
- Qualifications professionnelles spéciales

En Finlande, il existe 160 diplômes professionnels : 43 diplômes professionnels du secondaire supérieur (Riviera dispose de 30 diplômes professionnels du secondaire), 65 diplômes professionnels complémentaires et 56 diplômes professionnels spécialisés



En 2018, l'enseignement professionnel a eu une réforme : « *la vie professionnelle subit des changements. De nouveaux métiers continuent d'émerger et les anciens disparaissent, la technologie progresse. Les besoins des étudiants sont de plus en plus individualisés. Les compétences doivent être mises à jour tout au long de la carrière* ».

Cette image résume les changements appliqués en 2018, plus précisément la personnalisation du parcours pour un jeune entrant dans un établissement professionnel.



Avant de débiter les formations, chaque élève est évalué par des tests (TEST CREAR), afin d'identifier les compétences à travailler. Chaque étudiant doit écrire un PCDP (plan personnel de développement de compétences), avec l'aide d'un coach désigné. Le PCDP et le coach, sont des moyens pour adapter les parcours de formation et aider les élèves à atteindre les objectifs. La personnalisation est un processus qui se poursuit tout au long du parcours. Au cours de ce processus, chaque étudiant élabore, met à jour et suit son propre plan de développement des compétences personnelles avec son coach personnel et avec l'aide des enseignants, conseillers d'orientation (*élaboration, approbation, suivi, mise à jour, planification de carrière.*) Ce plan est revu en moyenne tous les 6 mois. Le coach doit rencontrer chaque élève trois fois par an, voire plus si besoin. Tous les élèves ont un coach et PCDP, prévus dans la réforme depuis 2018. A Riviera, 10 personnes sont employées pour être coach personnel.

Le système éducatif finlandais insiste sur plusieurs principes :

- les élèves doivent être acteurs de leur formation et donc prendre des décisions dans leur choix d'orientation.
- donner la possibilité aux étudiants de faire un retour sur leur travail afin d'analyser ses pratiques et être guidés par un coach,
- principe d'équité et d'intégration dans leurs parcours.

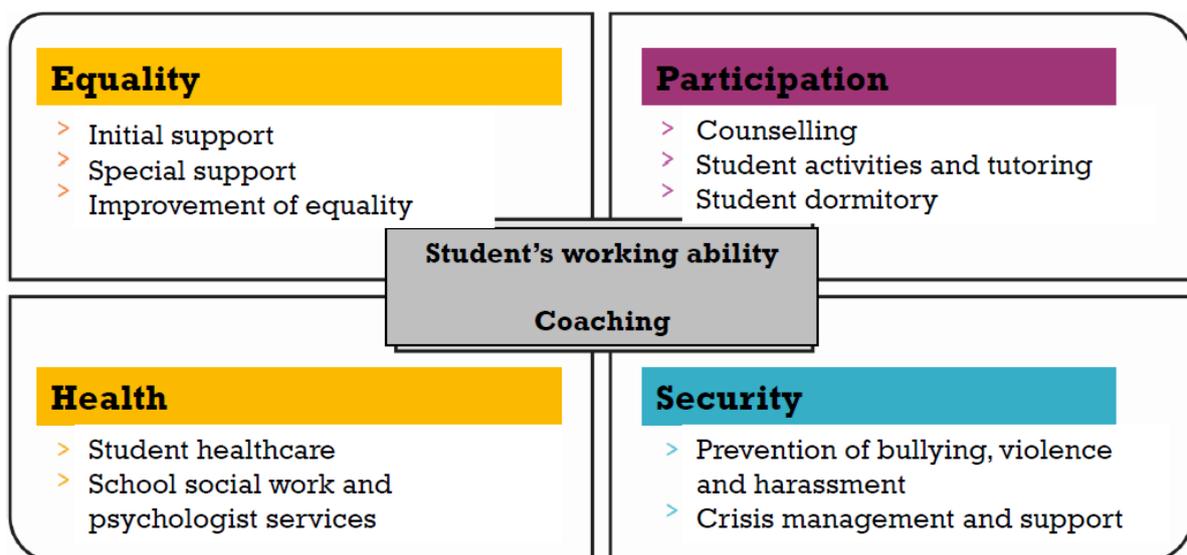
Pour la directrice, le plan personnalisé permet à l'étudiant de prendre part à la formation et donc de s'impliquer.

Jusqu'à 16 ans, tous les élèves doivent être présents en classe. Après 16 ans, il est possible de combiner les enseignements à distance et en classe, en fonction du parcours personnalisé (PCDP). Les études sont adaptées aux besoins et sont flexibles.

Des élèves de tout âge sont mélangés dans les différents parcours de formation. L'établissement accueille de nombreux étudiants étrangers qui suivent des parcours adaptés, dans des classes internationales (au bout du cursus, ils seront évalués en Finlandais). Les premiers mois, les cours sont en anglais, sauf pour les termes techniques.

L'année scolaire débute en août (pour les jeunes en formation initiale), mais il est possible d'intégrer un groupe en cours d'année (par exemple pour les personnes adultes qui souhaitent reprendre les études).

La directrice nous a aussi présenté le programme de bien-être mis en place pour les étudiants :



Les entreprises recrutent essentiellement avec des diplômes reconnus. Des certifications sont possibles pour les élèves qui s'arrêtent au cours de leur cursus.

- **Lunch** avec Marina.

Après-midi :

- **13H à 14H30 : Beauty Salong services**

Visite de l'atelier coiffure.

Nous avons constaté la présence d'étudiants de différents âges. Par exemple une élève, qui était infirmière a changé d'orientation pour se former en coiffure.

Le matériel disponible est moderne et bien agencé. L'enseignante nous a indiqué que les premières années, les étudiants travaillent sur des mannequins « têtes à coiffer ». Généralement, c'est à partir de la deuxième année que les élèves pratiquent sur des personnes.

Des personnes extérieures ou des professeurs peuvent prendre rendez-vous pour différentes prestations en coiffure.



Visite de l'espace esthétique.

Nous avons visité l'espace de nettoyage et de décontamination du matériel en inox. Différentes salles individuelles étaient présentes pour des soins plus intimes.



Nous avons pu observer que les produits chimiques étaient séparés dans des petites pièces fermées à clé, selon le classement réglementaire.





Trois élèves de première année ont demandé à réaliser un soin d'onglerie à chacune d'entre nous. Ces élèves ont veillé à respecter les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie. L'enseignante observait ses élèves à distance.



• **Visite de l'entreprise « Vivaret » : lieu de stage de Gwendoline Charrotton**

Après notre journée au Riviera, nous avons visité l'entreprise Vivaret (Vive-Arête) comme convenu avec le patron M. Carle Jonathan, qui accueillera Gwendoline pour un stage en entreprise la semaine suivante. C'est un franco-finnois de trente cinq ans. Il est retourné s'installer en Finlande, il y a dix ans maintenant, après s'être formé auprès des compagnons charpentiers des devoirs. Il a ouvert sa société en 2018. La société est spécialisée dans la conception et la réalisation de tous types de constructions bois.

Lors de cette visite, Jonathan nous a présenté les bâtiments et l'équipe. Il nous a présenté le fonctionnement de son atelier. L'équipe est composée de cinq personnes : trois charpentiers et deux menuisiers. Gwendoline a pu récupérer les clés et le code d'accès de l'entreprise pour la semaine d'après. Elle a également pu découvrir l'appartement mis à disposition pour sa semaine de stage.

Mercredi 17 avril

Matinée :

- **9H00 à 11H30 : Rencontre avec M. Eero Lahtinen, enseignant bois**

De 9H à 10H15, nous avons échangé longuement sur nos deux systèmes éducatifs. Nous avons pu discuter des avantages et des inconvénients pour chaque système.

M. Lahtinen, enseigne depuis 20 ans à Riveria. Il est déjà venu en France (Angers et Tours), pour mieux connaître le système « des compagnons des devoirs ». Il a des élèves « des compagnons du devoir ». Ce ne sont pas les mêmes maisons, il y a trois cohortes dans le compagnonnage.

En première année, les élèves apprennent les techniques de base dans les domaines du bois et de la pierre.

A partir de la deuxième année, les étudiants doivent choisir des spécialités :

- spécialisation industrie artistique (pierre, métal, bois)
- conception et réalisation de collections (pierre, métal, bois)
- réparation dans l'industrie de l'art (bois, pierre, métal)
- fabrication d'un produit forgé métallique
- fabrication de produits en menuiserie (bois)
- conception et réalisation aux clients (bois)



Les jeunes peuvent arrêter à la fin de la deuxième année ou bien poursuivre en troisième année. En troisième année, deux spécialisations :

- autres parties facultatives du diplôme
- produits et commercialisation de l'expertise.

Dans la salle de pause, la progression des élèves sont affichées sur un tableau. Le nom des élèves ne sont pas affichés, mais ils sont identifiés par des symboles, car l'affichage est dans un domaine public.



Dans le bois, les logiciels utilisés sont Rhinocéros, autocad, cadwork et il y a quatre champs disciplinaires : de l'artisanat orienté autour des petits objets en bois (bijoux, décorations...), menuiserie d'agacement, fabrication et charpentiers.



Les élèves travaillent sur des projets communs les deux premières années. Puis, à partir de la troisième année, les élèves travaillent sur des projets personnels. Ils réalisent l'ensemble de la conception jusqu'à la fabrication.

M. Lahtinen, nous indique que l'histoire de la Finlande incite les Finlandais à être tournés vers l'avenir et innover. Cela fait peu de temps que le pays est indépendant, donc libres (dépendants de la Russie avant) et que par conséquent, les personnes n'ont pas beaucoup de passé en termes de savoir-faire ancestral. La guerre actuelle, Ukraine-Russie, fait rappeler d'anciens souvenirs aux personnes âgées.

Il nous précise également qu'avec la problématique de la guerre, le chômage a augmenté, il est actuellement à 20 %. (Le pays exportait et importait avec la Russie.)

Le système éducatif, permet de se former quel que soit l'âge, pour de courtes périodes et apprendre une ou plusieurs unités, en fonction des besoins professionnels.

L'enseignant travaille autour de projets concrets :

Exemple : - Une personne était présente pour compléter sa formation au niveau de la gravure sur pierre.



- Un autre étudiant pour terminer son cursus dans la conception de couteaux (bois, métal et pierre).



En enseignement disciplinaire professionnel, les élèves sont regroupés, maximum 15 élèves. Dans les disciplines interdisciplinaires, les élèves de différentes filières peuvent être mélangés.

En atelier, il y a l'enseignant professionnel et un assistant technique.

Les élèves qui ont des troubles des apprentissages (sauf dys.), sont pris en charge par du personnel spécialisé. M. Eero Lahtinen, nous précise qu'il constate une augmentation du nombre d'élèves avec des troubles.

Rencontre avec Marco, vers 11h, coach

C'est un ancien enseignant d'art. Il travaille sur deux sites de Riveria. Il a en charge 120 élèves et il travaille depuis août 2023 en tant que coach personnel.

Ses missions sont :

- vérification de la répartition équilibrée des études de chaque élève,
- faire le suivi des élèves en formation (gestion des absences, des problèmes personnels, etc..)
- faire la liaison des élèves et enseignants.

- **Lunch** avec Marina et Ms Sari Vepsäläinen

Après-midi :

- **12h à 13h30: General studies – Pääatalo meetingroom**

Mme Lotta nous a présenté les études générales et les tests diagnostiques en mathématiques.

Toutes les certifications sont composées d'unités d'acquis d'apprentissage (crédits d'unités), 145 points pour le professionnel (unités de qualification professionnelle) et 35 points pour l'enseignement général (unités communes) (sur les 35 unités : 26 unités sont obligatoires et 9 unités sont en options).

Pour les unités communes, les 35 points sont répartis de la façon suivante :

- Compétence en communication et en interaction : 11 unités.
- Compétence en mathématiques et en sciences : 6 unités (4 unités en maths et 2 unités en sciences).
- Citoyenneté et compétence dans la vie professionnelle : 9 unités.

Pour chaque unité, Riveria propose 16 heures d'enseignement (d'après les textes, il faut minimum 12 heures). Dans l'établissement, on compte 35 professeurs pour l'enseignement général (unités communes).

Les différents composants de l'environnement d'apprentissage à Riverira sont :

- Les salles de classe
- Espace de travail numérique et cours en ligne eRiveria
- Apprentissage mixte (équipes, flip learning)
- Apprentissage intégré (études générales et études professionnelles)
- Lieux de travail pour étudiants
- Plates formes : WORKSEED et MODLE

Les compétences obligatoires à atteindre pour les mathématiques et applications des mathématiques sont en annexe 1.

Pour mettre en place le plan de développement des compétences personnelles (PCDP), tous les nouveaux étudiants du secondaire professionnel réalisent une évaluation diagnostique.

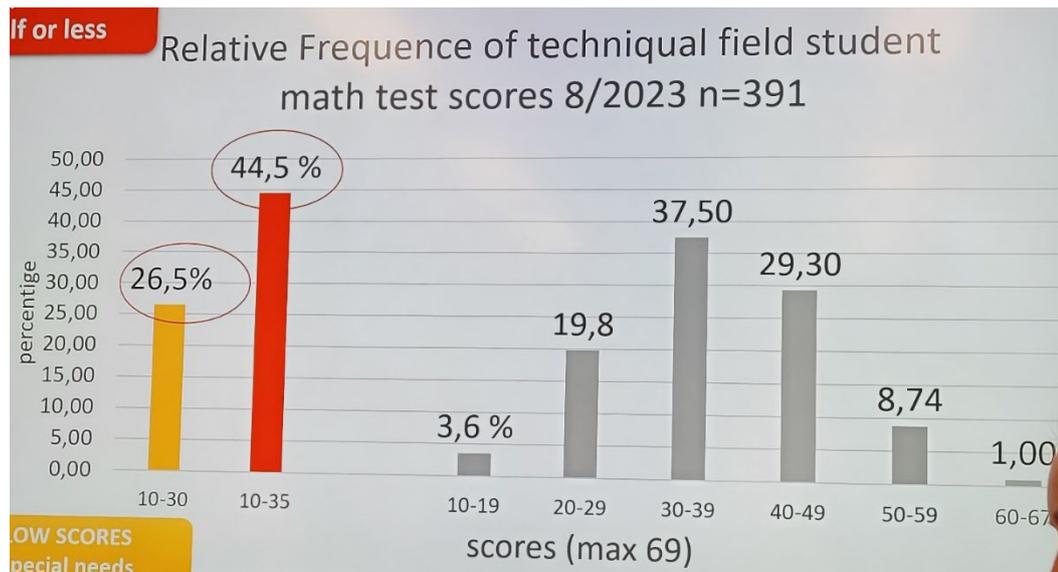
Ce test comprend :

- Une courte requête sur les besoins de soutien en matière d'apprentissage des compétences,
- Un test numérique des compétences mathématiques,
- Un test numérique des compétences en lecture et écriture.

En mathématiques, les élèves sont testés sur : (environ 800 élèves fin août) :

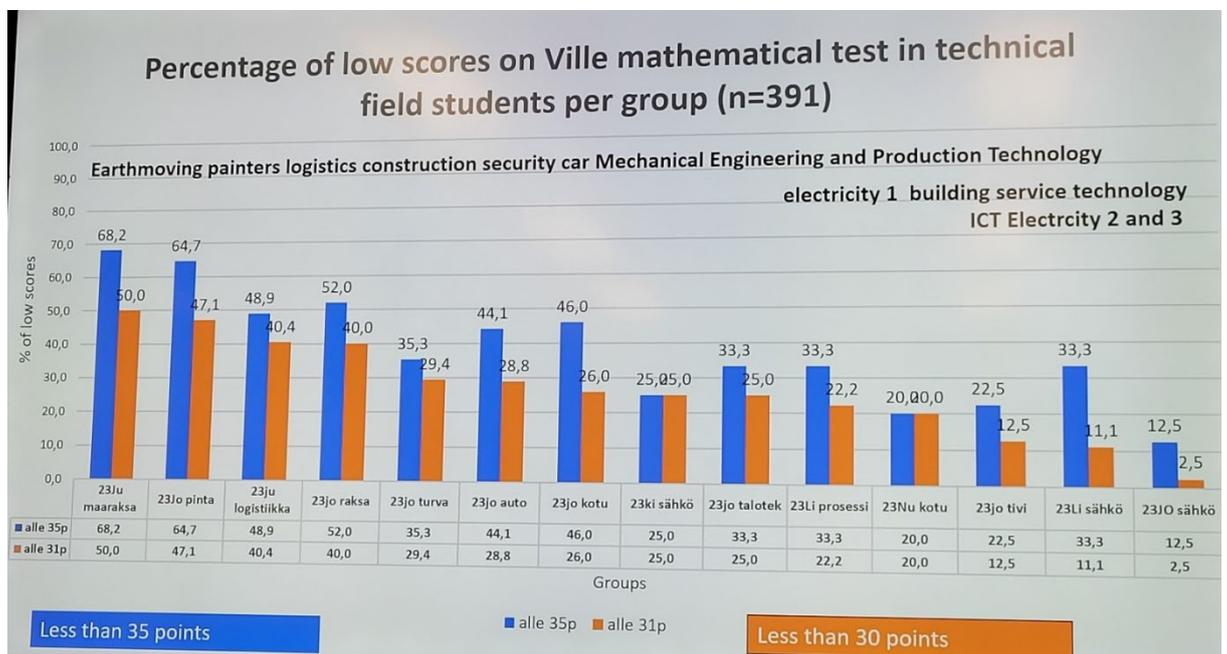
- Les bases en arithmétique
- Les droites
- Les comparaisons $<>=$
- Les nombres négatifs et ordre des opérations
- Les nombres décimaux et fractions
- Les équations
- Les pourcentages
- Pourcentage de prix
- Les puissances x^n
- Les polynômes
- La géométrie
- La pensée logique

Voici les résultats de ce test : (44,5 % des élèves ont eu entre 10 à 35 bonnes réponses).



D'après les données statistiques de Riveria, l'établissement estime que 28 % des étudiants ont besoin de soutien en mathématiques).

Enfin, Mme Lotta nous a montré un tableau comparatif des résultats suivant les champs professionnels du jeune (par exemple : les élèves ayant les meilleurs résultats au début de la formation sont les électriciens)



En sciences, nous n'avons pas pu voir le matériel ou les salles de sciences. En effet, en sciences, les élèves ne manipulent pas, l'établissement n'a pas de matériel. Cependant, Marina, notre coordinatrice Erasmus, nous a affirmé que les élèves manipulaient beaucoup pendant le cursus scolaire antérieur.

- **15h30 à 17h30 : Ice swimming experience at Jääkahut / Polar bears**
Ms. Marina Sallinen - Ms Sari Vepsäläinen

Sari tenait beaucoup à nous emmener à cet endroit. Le cadre est magnifique. Elle a commencé par nager dans une eau à 2 °C (pas nous !). Nous avons d'abord été dans le sauna pour ensuite retourner six fois dans le lac.

On a mesuré l'importance de cette activité pour les finlandais. Marina nous a expliqué que, dans les appartements récents, les logements étaient de plus en plus équipés de sauna (nous avons vu aussi plus tard dans la maison de retraite).

Beaucoup de professeurs de Riveria viennent à ce sauna afin de se détendre après les cours.



Jeudi 18 avril

Matinée :

- **10H à 11H : Cours de mathématiques avec Mr. Mika Vatanen**

Huit élèves sont présents à 10H00. Il n'y a pas de sonnerie pour indiquer le début du cours. Cette salle ne peut contenir que 20 élèves au maximum.

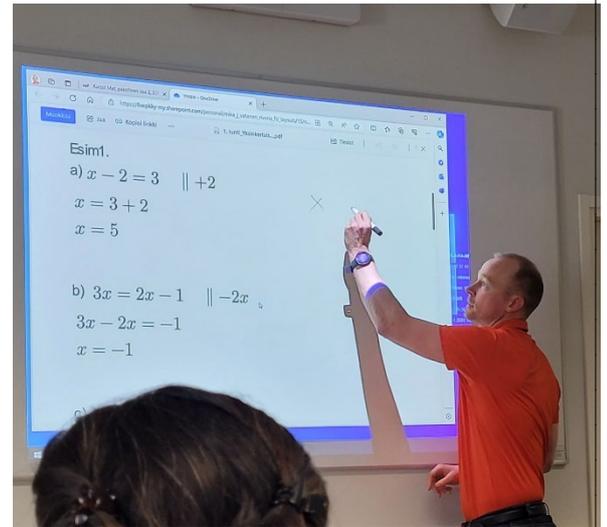
Le professeur commence par noter les absents sur une tablette en circulant dans les rangs.

Un adulte accompagne trois élèves qui arrivent en retard, puis un autre arrive seul plus tard.

Les jeunes présents en cours de mathématiques sont en première année de la section « peintre en bâtiment ».

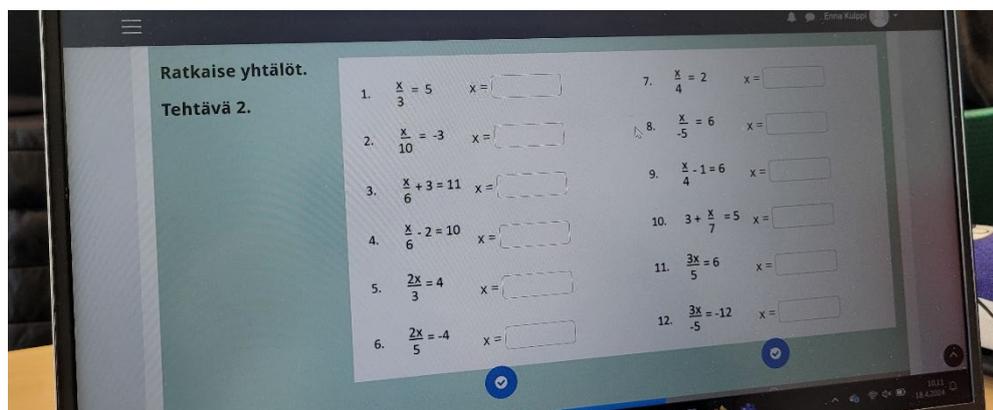
Le professeur fait un rapide rappel d'une méthode pour résoudre une équation.

La notation sur le côté avec la double barre est différente de celle utilisée en France.



Ensuite, les élèves doivent travailler chacun avec un ordinateur, sur des exercices différents. Six élèves n'ont pas d'ordinateurs, ils partent avec le professeur et reviennent rapidement en classe avec le matériel.

Les exercices sont en ligne, comme pour tous les cours d'enseignement général. Les élèves notent les différentes étapes de la résolution d'équation sur un petit cahier, type cahier de brouillon. Ils notent ensuite le résultat : il s'affiche en vert si la réponse est correcte sinon en rouge.



Ce travail se fait sans l'aide de la calculatrice. Les élèves travaillent souvent par pair, le professeur passe devant eux pour les aider. Les élèves reviennent souvent relire « l'essentiel du cours ou plutôt la fiche méthode ».

Certains élèves travaillent en fin de cours sur le développement d'une expression algébrique.

Remarque : En France on peut dire qu'à travers les exercices proposés, les élèves travaillent surtout sur la compétence « réaliser ».

La séance dure 45 minutes pour 15 minutes de pause.

Lors de l'entretien en fin de cours avec Mika, j'ai appris que :

- Les élèves ont un test sur papier tous les 3 semaines
- Le professeur enseigne aussi en sciences
- Les élèves ont 2 à 3 heures de mathématiques par semaine (6 semaines consécutives en atelier, 6 semaines d'enseignement général)
- Le cours est très succinct, il s'agit plutôt pour les équations par exemple, de fiche méthode.
- Les exercices ne partent pas d'une situation problème.
- Les consignes sont aussi très succinctes
- En rappel : les mathématiques représentent : 4 OSP et 1 OSP équivaut à 16 heures d'enseignement.

D'après ce que nous avons vu et nos recherches :

La pédagogie en classe de mathématiques se résume à exposer rapidement et de façon magistrale le cours, puis à passer à des exercices d'application ou de résolution de problèmes.

Le professeur donne sans s'attarder des méthodes ou des formules : peu de temps est consacré à des activités de découverte ; les définitions sont rares, ainsi que les démonstrations de cours. Par exemple on énonce le théorème de Pythagore, puis on prend du temps pour en donner des applications. Quant à la démonstration, éventuellement elle n'est qu'entrevue à l'aide d'un puzzle tenant lieu de preuve visuelle.

Les TICE sont intégrées dans les séances de mathématiques.

Le test proposé en mathématiques pour valider les compétences est en annexe 2. Il faut avoir au moins 20 sur 40 pour réussir.

Les élèves peuvent garder leurs manteaux et/ou bonnet en classe sans que l'enseignant ne demande à les enlever. Les cahiers de brouillons sont distribués par l'enseignant.

- **Lunch** avec Marina et Ms Sari Vepsäläinen

Après-midi :

- **12H à 12H45 : social and Healthcare services -Meeting with students and teacher Ms. Sari Vepsäläinen**

Onze adultes sont présents dans la classe, tous d'origine différente, de 31 à 65 ans. La langue commune est l'anglais et apprennent tous le finnois au fur et à mesure de la formation.

La formation a commencé début août 2023 pour une durée de 18 mois.

Sur le site, les étudiants travaillent uniquement sur de la théorie, c'est uniquement lors des périodes de stages qu'ils font les pratiques.

Lors de la première année, ils ont 6 semaines de stages et en deuxième année 4 semaines.

Pour obtenir l'examen, les étudiants doivent passer deux épreuves sur la théorie : une épreuve orale et une épreuve à l'écrit.

- **13H à 14H : visite d'un établissement pour personnes âgées dépendantes**

Pour se rendre dans la structure, on s'est déplacé à pied (environ 15 minutes), depuis l'établissement Riveria, avec Ms Marina.

La structure est à proximité d'un parc boisé et d'une école.

On a été accueilli par la responsable, puis pris en charge par un personnel de l'établissement, pour une visite et une présentation en anglais.

C'était une jeune femme, qui avait le premier niveau requis pour travailler auprès des personnes âgées. Cela fait un an qu'elle travaille dans la structure.

Les trois niveaux sont, en équivalence en France :

1-Agent de service : préparation et distribution des repas ; entretien des espaces, accompagnement des résidents dans les gestes quotidiens.

2-Aide-soignant : soins d'hygiène et de confort

3-Infirmières.

La structure se compose de 4 unités, deux au rez-de-chaussée et deux autres à l'étage. Entre chaque unité il y a l'espace cuisine, commun aux deux unités, par niveau. Un espace pour la prise des repas est juste à côté de la cuisine.

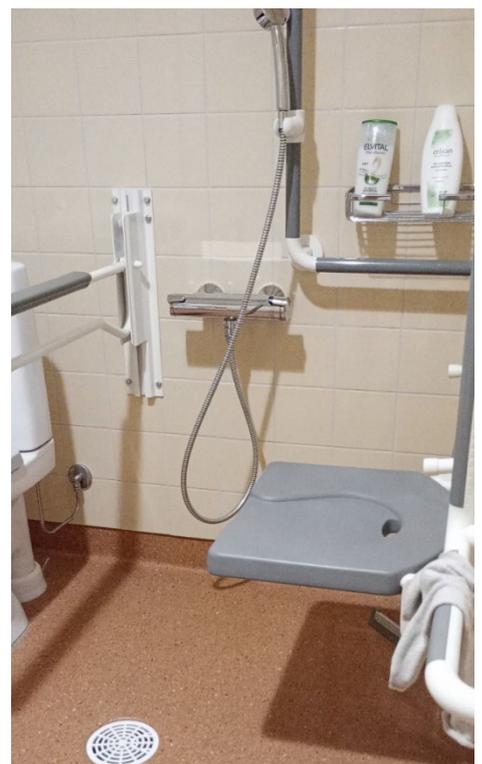
La cuisine peut s'ouvrir vers l'espace repas, à l'aide de rideaux qui se montent vers le plafond. Les espaces sont séparés par un plan de distribution.

La cuisine se ferme pour les temps de préparations des repas, de nettoyage ou lorsqu'elle n'est pas utilisée.

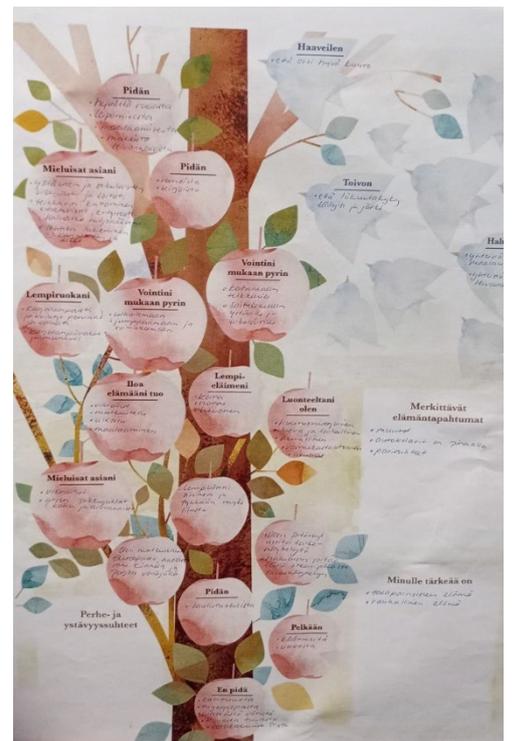
On a pu observer la préparation des plateaux pour le goûter des résidents. Le personnel s'occupe d'un plateau à la fois. Les plateaux sont au début de la distribution, avec des étiquettes plastifiées. Sur chaque étiquette, il y a le nom du résident avec des consignes que le personnel prend connaissance lors de la préparation de chaque plateau. Les plateaux sont distribués au fur et à mesure aux personnes âgées.

Les chambres des résidents, se situent dans les ailes du bâtiment.

Les résidents disposent de leur chambre individuelle, équipé avec du mobilier personnel et décorée à leur goût. Chaque chambre dispose d'un lit médicalisé, d'un grand placard dans l'entrée et d'une salle d'eau avec WC, douche et lavabo.



A l'entrée de chaque chambre, la famille ou le résident est invité à donner ses goûts sur une affiche (ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas)



Par pôle, il y a 3 personnes qui travaillent le matin et 3 personnes qui travaillent l'après-midi. Le soir, 1 infirmière a en charge deux pôles.

La structure accueille beaucoup de stagiaires.

Les horaires de travail sont de :

7 h à 14 h 30 ou 13 h à 21 h ou 21 h à 7 h

Il y a 60 résidents dans la structure, répartis dans chaque unité, avec un mélange de différents niveaux d'assistance. Il peut y avoir des personnes qui ont une incapacité à la mobilité, des personnes atteintes d'Alzheimer ou encore des personnes nécessitant des soins palliatifs.

Les familles des personnes âgées gèrent les achats des fournitures personnelles et d'hygiène ainsi que la planification des soins. Pour les personnes qui n'ont plus de famille, c'est au personnel de la structure qui en a la charge. Les résidents ont le droit à une fois par semaine, au choix, à une douche ou à un sauna.

Echange avec un résident atteint d'une paralysie du bras gauche + tronc gauche jusqu'aux fessiers. C'est un homme de 68 ans qui est dans l'établissement depuis 6 mois. Ne pouvant plus s'occuper de lui-même, il a fait sa demande en ligne pour entrer dans une structure de la ville. C'est une application générale pour toutes les demandes d'entrée en structure. Les personnes ne peuvent pas choisir le lieu, c'est en fonction des places qui se libèrent. Une personne peut refuser la structure qui lui est attribué, alors son nom repart en fin de liste des demandes d'entrée.

Le délai d'attente pour avoir une place est de 5 à 6 mois, parfois 1 an et rarement 2 ans.

A chaque étage, les résidents peuvent bénéficier d'un sauna avec un matériel adapté.



- 14H à 16H : City tour guided by Riviera students (formation tourisme)

Une étudiante en dernière année d'étude nous a proposé un tour de la ville de Joensuu.

Elle a raconté l'histoire des différents monuments.

Bâtiment rare : il est construit avec une ossature en bois



JOKE LEPPÄNEN



Nous avons vu l'extérieur de chacun de ces bâtiments (sauf celui en haut à droite). Dans l'encadré, nous retrouvons les 3 armoiries de Joensuu au fil de son histoire. La dernière est celle de droite

• 19H00 Rencontre avec Riitta

Moment de détente afin de faire connaissance, avant de nous revoir en France au mois de juin.

Le Rouge bar est un établissement tenu par un Français (breton) venu s'installer il y a plus de quinze ans maintenant pour rejoindre sa femme.



Vendredi 19 avril

Matinée :

- 9H00 à 11H00 : Restaurant and catering services, Niskakatu 17, Joensuu
Ms Minna Parkkinen and Mr Jouni Alen

Présentation des locaux :



Restaurant pédagogique



Echanges avec des étudiants :

Les étudiants sont de différents origines : Turquie, Russie, Dubaï, Egypte etc... Ils ont entre 32 et 49 ans. Ils sont arrivés depuis quelques mois avec leurs conjoints et enfants, ou seuls. La langue commune utilisée est l'anglais et l'un des objectifs est d'apprendre le finnois afin de pouvoir s'intégrer dans le pays et passer les épreuves de leur formation.

Pourquoi ont-ils fait le choix d'aller Finlande ?

- pour le système éducatif finnois qu'ils trouvent bien,
- avoir la possibilité de venir avec leur famille et d'assurer un système scolaire de qualité pour les enfants (gratuité de l'école),
- des aides qui leur sont attribuées lorsqu'ils s'engagent dans une formation,
- assez facile d'accéder à un logement (exemple : le loyer d'un logement avec 3 chambres est de 600€ par mois ; électricité et eau incluses)
- l'étudiant n'est pas rémunéré, c'est généralement le conjoint qui travaille pour assurer les charges financières ;
- les familles se sentent en sécurité à Joensuu.

Présentation du système éducatif finnois par Mr Jouni Alen

L'accès à l'enseignement en Finlande est une priorité qui doit se faire de façon équitable et égalitaire.

Il est impératif que les étudiants apprennent la langue du pays car les épreuves se déroulent en finnois.

Pour obtenir l'examen professionnel, il est nécessaire d'obtenir 180 pts au total sur trois ans, soit 60 pts par an.

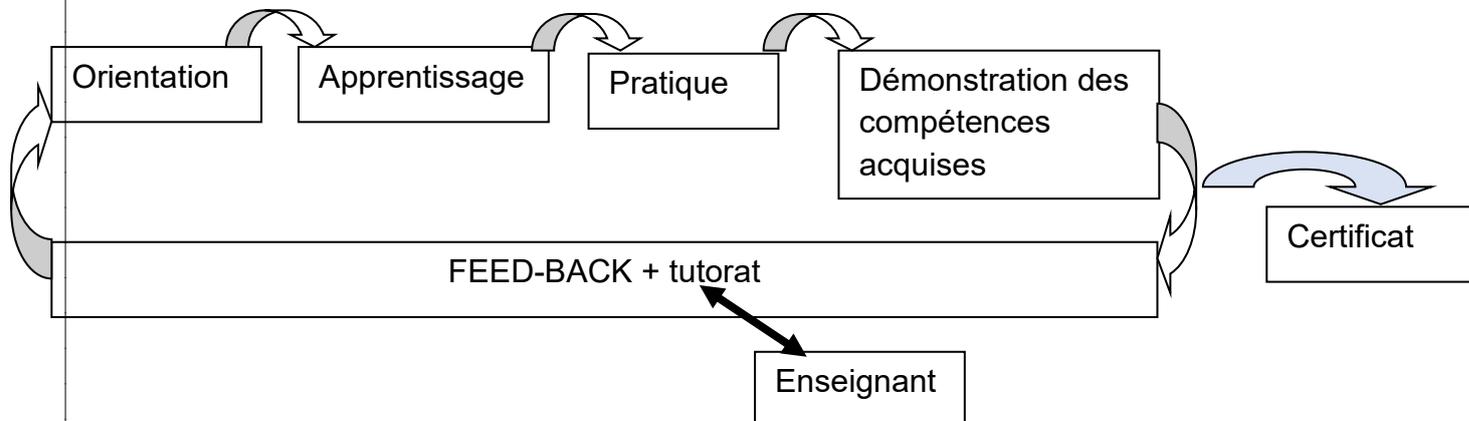
La validation de l'examen se fait après les épreuves avec la validation du tuteur et des enseignants.

Etapas de la formation :

- 1-Phase d'orientation, avec élaboration du PCDP
- 2-Phase de l'apprentissage théorique
- 3-Phase de l'apprentissage pratique + stage
- 4-Démonstration des compétences acquises ou non
- 5-Feed-Back sur 1 ; 2 ; 3 ; 4

Et ainsi de suite, jusqu'aux examens et validations de toutes les années.

Tout au long du parcours, les élèves sont accompagnés par leurs tuteurs et les enseignants. Les étudiants peuvent ainsi retravailler leur orientation, affiner ou modifier leur PCDP.



Les adultes qui intègrent une formation sont plus dynamiques et impliqués que ceux qui le font en initiale. C'est plus compliqué de mettre en œuvre les PCDP avec les jeunes qu'avec les adultes, car ils n'ont pas assez de recul par rapport au monde du travail. Les enseignants apprécient d'accompagner les adultes car c'est plus facile. De plus, c'est enrichissant d'accueillir des personnes étrangères.

- **Lunch** avec Marina au restaurant pédagogique

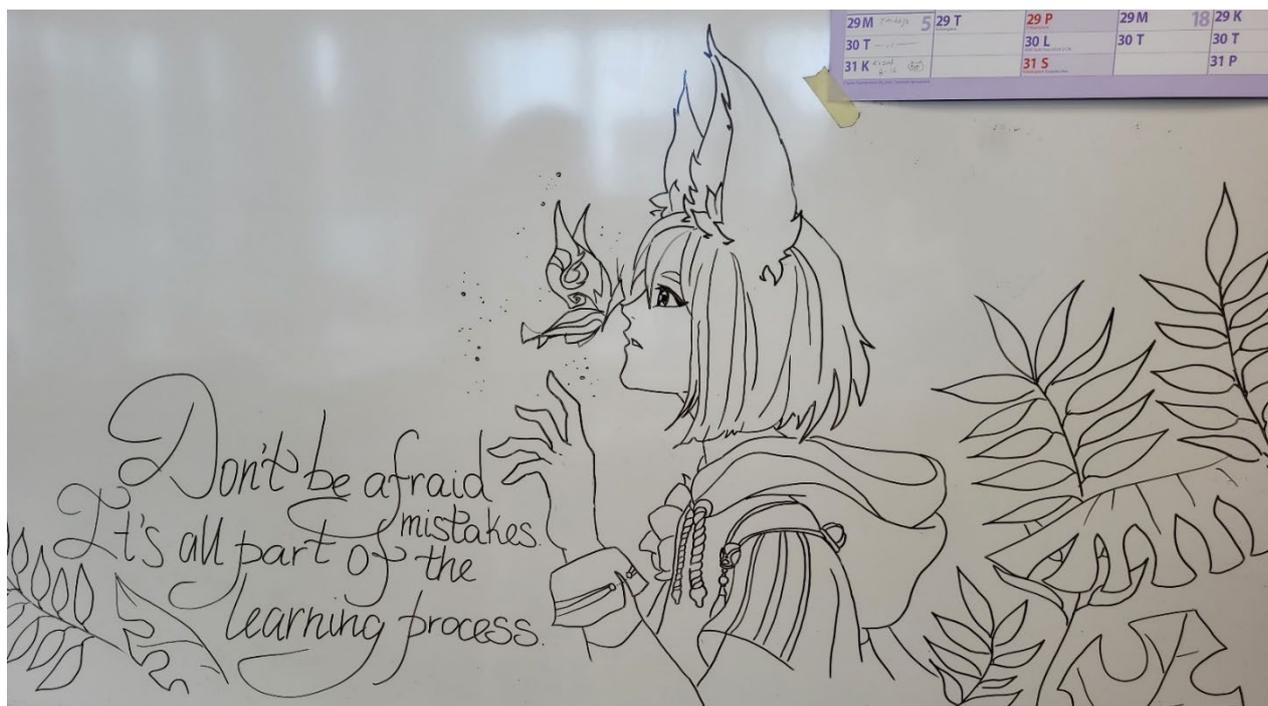
Après-midi :

• 12H00 à 13H30 Dernier entretien avec Marina

Derniers échanges avec Marina et signatures de documents

Nous avons tenu à apporter des goodies à chaque personne que l'on a rencontré. Cela nous a permis de revoir une dernière fois les différents ateliers.

Dernier clin d'œil : *Sur le tableau dans une salle de repos des élèves près des ateliers, une étudiante a dessiné ce message :*



Infos complémentaires, recherches internet

La Finlande est reconnue :

-pour son système éducatif de qualité, classé dans les 20 pays de niveaux de vie les plus élevés au monde (PIB par habitant 3 9065 € en 2016). Elu pays le plus heureux au monde par le world Happiness Report, 2018.

-pour son implication dans la lutte pour le climat et la préservation des ressources. Les priorités pour la Finlande sont la consommation et le développement durable : énergies renouvelables, développement de biocarburant, recherche et innovation avec des technologies propres. Premier pays au monde à lier la budgétisation au développement durable.

Vacances scolaires 2023-2024

22 décembre 2023 au 7 janvier 2024 : Noël

26 février au 1 mars 2024 : hiver

29 mars au 1 avril 2024 : Pâques

9 mai au 12 mai 2024 : ascension

2 juin au 9 août 2024 : été

14 au 18 octobre 2024 : automne

ANNEXE 1

Les compétences obligatoires à atteindre pour les mathématiques et applications des mathématiques :

- Utiliser les mathématiques de base dans le monde du travail et dans la vie de tous les jours.

L'étudiant :

- Effectue les opérations arithmétiques de base avec de nombres entiers, des nombres décimaux, et des fractions.
- Effectue des fonctions de pourcentage.
- Effectue des calculs liés aux mathématiques commerciales (rendement, coûts, intérêts, prêts et taxes).
- Effectue des conversions d'unités.
- Résout des équations du premier degré.
- Effectue des calculs de surface et de volume les plus courants.
- Utilise les propriétés d'un triangle rectangle pour des problèmes pratiques.

- Utiliser les compétences d'inférence logique, des méthodes de mathématiques et des solutions pour résoudre des problèmes mathématiques

L'étudiant :

- Modélise des problèmes simples, des équations du premier degré et les résout et interprète les résultats.
- Utilise la calculatrice, un tableur, et d'autres outils pour résoudre des problèmes.
- Traite et représente des données statistiques.
- Observe les interdépendances et les proportionnalités entre des quantités.
- Détermine et interprète les chiffres clés (moyenne, mode et médiane).
- Recherche les informations nécessaires à la résolution d'un problème à partir de tableaux et de graphiques.

- Evaluer l'exactitude et l'ampleur des résultats et la méthode utilisée pour résoudre le problème

L'étudiant :

- Vérifie l'exactitude des calculs.
- S'assure que l'unité et la précision numérique du résultat sont raisonnables.
- Évalue la faisabilité de la méthode utilisée pour résoudre le problème.

- Evaluer la compétence mathématique et reconnaître son importance

L'étudiant

- Identifie ses points forts et ses besoins de développement dans sa compétence mathématique.
- Identifie l'importance des mathématiques en tant qu'outil dans la vie professionnelle et quotidienne.

ANNEXE 2

MAX 40 p

20 p OK

15 p mek

Yhtälöt koe, (*)

1. Ratkaise yhtälöt

a) $x - 3 = 9$

b) $4x + 5 = 2x - 5$

c) $\frac{x}{4} - 3 = 5$

/6p

2. Ratkaise yhtälö

a) $2(x + 4) = -8$

b) $-3(x - 2) = 5(x - 1)$

/6p

Ratkaise yhtälöllä.

3. Minkä luvun kaksinkertaisesta arvosta on vähennettävä 4, jotta saadaan erotukseksi 6.

/3p

Ratkaise yhtälöllä.

4. Suorakulmion muotoisen aitauksen leveys on kolme kertaa niin pitkä kuin aitauksen pituus. Puutavaraa on varattu siten, että aitauksen kehän pituus on 28,0 m. Laske aitauksen leveys ja pituus.

/3p

Ratkaise yhtälöllä.

5. Kun erään tuotteen hinta kolminkertaistetaan, on hinnankorotus 20€. Laske alkuperäinen hinta.

/3p

5. Auto kuluttaa bensiiniä 5,5 litraa 100 kilometrin matkalla

- Kuinka paljon se kuluttaa 330 km:n matkalla?
- Kuinka pitkän matkan voi ajaa 50 litralla?

/4p

6. Automatka Joensuusta Helsinkiin kestää kesällä 4,5 tuntia, kun keskinopeus on 100 km/h. Paljonko aikaa kuluu talvella, kun keskinopeus on 85 km/h?

/3p

7. Lottovoitto 3000€ jaetaan Jussin ja Pekan kesken 2:3. Paljonko kumpikin voitti rahaa?

/3p

8. Ratkaise yhtälö

a) $x^2 = 9$

b) $4x^2 = 16$

c) $5x^2 = -25$

/6p

9. Kuulatyönössä kuularingin pinta-ala on $3,58 \text{ m}^2$. Mikä on kuularingin säde?

Ympyrän pinta-alan kaava: $A = \pi r^2$.

/3p

~~30~~ 35 osp General

4 osp

math

1 osp \Rightarrow 16 h

2 osp

Fx / Kc